

и криминальных ситуаций, пытаются решить конфликты самостоятельно, тоже используя силовые методы: «разборки», «крыши», «стрелки» и т.п. Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из конфликтных ситуаций, не участвуя в деятельности, заключающейся в анализе и нормировки отношений с другими детьми и воспитателями, дети начинают все богатство отношений и разнообразные способы их регулирования подменять одним типом - авторитарными взаимоотношениями и действиями. Более того, замыкаясь в собственной среде и в этом смысле оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений они несут свои разрушительные навыки в социум.

В последнее время в западной и отечественной практике увеличивается число работ, посвященных обучению школьников навыкам медиаторской деятельности, так называемое «школьное посредничество» становится важным явлением школьной жизни.

Специалисты указывают на позитивные эффекты обучения школьников навыкам посреднической деятельности и внедрения посреднической практики в школьную жизнь.

В МКОУ «ЯСОШ» с начала 2019 г. начала работу Школьная служба примирения. Одной из главных проблем является обучение детей навыкам медиаторской деятельности. Для подготовки команд школьной службы примирения разработана и реализуется данная программа.

**2. Цель программы:**

Подготовка подростков для работы в школьной службе примирения на основе восстановительного подхода

**3. Задачи программы:**

*1) Образовательные или обучающие*

-Знакомство подростков с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций

-Обучение подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий

*2) Развивающие*

-Развитие коммутативных навыков

*3) Социально-педагогическая*

-Профориентация подростков

**4. Формы и методы работы**

Форма обучения – учебное занятие. Занятия делятся на теоретические и практические.

А также будут использоваться следующие методы обучения:

-тренинги,

-сюжетно-ролевые игры,

-круглый стол,

-конференции,

-семинары.

Формы организации деятельности детей на занятии

- групповые,

- коллективные

*Методы в основе, которых лежит способ организации занятия*

- словесные (беседа, рассказ, лекции, объяснение)

-наглядные (презентации, схемы, таблицы)

- практические (изучение наглядных пособий, выпуск наглядных пособий, тестирование, анкетирование)

*Методы в основе, которых лежит уровень деятельности обучающихся:*

-объяснительно- иллюстративные методы обучения

- репродуктивные

-частично-поисковые

**5. Прогнозируемый результат:**

- преодоление барьера общения, повышение коммутативной культуры;

- приобретение опыта взаимодействия в решении текущих проблем;

-конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;

- освоение навыков проведения восстановительных технологий;

-самореализация в позитивном ключе;

-развитие творческого потенциала;

**6. Формы контроля за результатами обучения**

Оценка результатов проводится на основе:

- Личного наблюдения педагога

- Начального и итогового анкетирования

-Результатов диагностического исследования

**7. Методы проверки знаний**

- наблюдение педагога

- анкетирование

- диагностика

- практические методы

Формы контроля

- выступление детей по ранее подготовленным темам

- участие в круглых столах, конференциях, работа на открытом занятии

-ролевые игры

**8. Условия и реализации программ**

*Материально-техническое обеспечение:*

Для работы детского объединения необходимо:

Помещение

Мебель

Ноутбук

Проекционное оборудование

Канцелярские товары

*Дидактическое обеспечение:*

Карточки с заданиями

Схемы

*Методическое обеспечение:*

Методическая литература

План-конспект занятия,

Сценарии досуговых мероприятий

Алгоритм создания Школьной службы примирения

Этап

Содержание деятельности

Сроки начала и окончания этапа

Отчетный документ

1.Согласование с администрацией школы решения о создании Школьной службы примирения. Согласование с администрацией школы кандидатуры куратора службы, который будет иметь доступ к информации о конфликтных ситуациях.

Март

2.Подписание приказа о создании службы

Апрель

Приказ

3.Утверждение Положения о Школьной службе примирения

Апрель

4.Положения : Обучение педагогов - сотрудников и партнеров службы навыкам ведения программ восстановительного правосудия. Создание команды специалистов, способной работать в службе примирения.

Апрель-май

5.Программа, метод, материал

Информационные сообщения (презентации) для педагогического коллектива (классных руководителей), родителей обучающихся.

Цель: получить одобрение и поддержку педагогического коллектива, акцент делать на ожидания улучшения дисциплины.

Сентябрь

6.Презентация Школьной службы примирения среди обучающихся школы. Привлечение и набор добровольцев для работы в Школьнойслужбе примирения. (Привлечение в команду позитивных лидеров).

Сентябрь-октябрь

7.Выпуск информационного стенда, бюллетеня (статьи в школьной газет, ,плаката) о начале проекта.

Ноябрь

Бюллетень стенд

8.Обучение детей - волонтеров службы, ведущих программ примирения. Создание команды детей, способной работать в службе примирения, формирование мотивации на приобретение новых навыков.

Сентябрь-декабрь

Программа, метод, материал

9.Создание и регулярная работа Школьной службы примирения (график работы, план, разработка занятий).

Сентябрь

План занятий

10.Работа службы по разрешению конфликтных ситуаций. Документирование работы службы. Проведение супервизий, поддержание стандартов работы.

С сентября

Регистрац. карточки, прим. договора

11.Составление отчетности. Подведение итогов

(2 раза в год). Проведение супервизий, поддержание стандартов работы. Описание и распространение опыта.

Декабрь июнь

Полугодовые отчеты, статьи для ассоциации

12.Обобщение и анализ опыта. Итоговая оценка эффективности деятельности Школьной службы примирения по стандартным критериям. Передача итогов работы в координирующий орган (Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» и др.).

Декабрь

Отчеты

13.Установление и поддержание информационного обмена с территориальным методическим объединением и координирующим общественным органом (Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка»), вступление в Ставропольское отделение Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Взаимопомощь и обмен опытом с коллегами.

Декабрь

Заявление о вступлении, справка об участии

14.Организация и участие в Конференциях, Круглых столах, Конкурсах и др. межшкольных, межрайонных, общероссийских совместных мероприятиях сообщества медиаторов (взрослых и детей) всех уровней (от районного до всероссийского). Организация подобных мероприятий на базе своей школы. Распространение опыта.

Март

Положение, программы и пр.